PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0
VERIFICACION DE APRENDIZAJES

Grado	Quinto	**Disciplina**	Lenguaje

GENERALIDADES

OBJETIVOS	Establecer correspondencia entre los referentes nacionales y las competencias evaluadas por el ICFES. Identificar estrategias didácticas que apoyen el desarrollo de los aprendizajes propuestos en los estándares y los DBA.
RECURSOS	✓ Lenguaje entre textos Grado 5 – Guía del docente – Semestre A ✓ Lenguaje entre textos Grado 5 – Cuaderno de Trabajo – Semestre A ✓ Cuadernillo de prueba Ejemplo de preguntas Saber 5°Lenguaje ✓ http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_5/L/menu_L_G05_U03_L01/index.html ✓ http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_5/L/menu_L_G05_U04_L02/index.html ✓ Sitio Web General: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co
TIEMPO ESTIMADO	**6 horas**

REFERENTES

REFERENTES NACIONALES		
ESTÁNDARES	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)**
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL • Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. **Subproceso:** • Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. • Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. **ENTRE TEXTOS – DESAFÍO 13** • Comparan, en un organizador gráfico, cuentos de autores diferentes que tratan un mismo tema.	• Comprende un texto leído. • Compara textos de un mismo tema.	**COMPETENCIA DE LECTURA** **COMPONENTE SINTÁCTICO** • Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos. • Identifica información de la estructura explícita del texto.

• Relacionan aspectos del texto con sus experiencias y conocimientos. • Comparan sus costumbres con las de los personajes.		

DESARROLLO

EXPLORACIÓN **(Activación conocimientos previos, objetivos, criterios de evaluación)**
La lectura es una ocasión valiosa para dialogar sobre un tema y reconocer el punto de vista de los niños. Se sugieren los siguientes recursos para suscitar el diálogo y reconocer los conocimientos previos que los estudiantes han construido en su proceso de aprendizaje. • Vaya al vínculo de Contenidos para Aprender. Ubíquese en el nivel de Básica Primaria en el Grado 5, Lenguaje. http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/ • Posteriormente, localice Derecho básico de aprendizaje 8: Comprensión de diversos tipos de texto. http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_5/L/menu_L_G05_U03_L01/index.html Comparación de textos narrativos, líricos y dramáticos. http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_5/L/menu_L_G05_U04_L02/index.html
ESTRUCTURACIÓN **(Desarrollo de desafíos, retos, actividades)**
A continuación se propone desarrollar el siguiente desafío. Puede contextualizar la sugerencia didáctica según las necesidades del territorio. • Remítase a las páginas 102 y 103 de la guía del docente semestre A, para grado 5. • Desarrolle el Desafío 13, retos 1 al 6

TRANSFERENCIA
(Preguntas SABER)

El factor de comprensión e interpretación textual es evaluado en la prueba SABER a través de preguntas que se ubican según la matriz de referencia, en la competencia lectora y en el componente sintáctico.

A continuación encontrará dos ejemplos de preguntas que tienen la siguiente estructura para que pueda usarla en el aula con fines formativos:

- ✓ Componente: Sintáctico
- ✓ Competencia: Lectora
- ✓ Afirmación : Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee

Cuadernillo Prueba Lenguaje 5 Grado- Saber 3,5 y 9.

A. Lea con los estudiantes el siguiente ejemplo:

Buscan prohibir el uso de celulares en la escuela

Sin duda alguna, lo que empezó como una necesidad se convirtió en moda y ahora resulta todo un problema. Acaba de aprobarse un proyecto en la Cámara de Diputados que elimina los celulares de las aulas porque "generan trastornos de aprendizaje" y, además, pueden ser usados como "machetes electrónicos". El Senado votaría la ley la semana próxima.

Esta veda telefónica será únicamente en horarios de clases e incluirá a docentes y alumnos. A partir de la sanción definitiva, los colegios tendrán 90 días para la aplicación de la medida.

Los celulares fueron incorporados como elementos de control de los padres. ¿Dónde estás? ¿A qué hora llegas? Un registro de seguridad. Pero el intercambio entre móviles también fue adoptado por los "vigilados".

El efecto imitación hizo el resto. El "celu" fue incorporado por funcionalidad, pero también como vestidura. Para una franja de clase media y media alta su uso es tan habitual que el traslado a la escuela es automático. Los mensajes de texto conforman la red del sistema. Elaboran las tendencias, uniforman los discursos y constituyen un lenguaje propio. Es un hábito legitimado. "No confrontamos con la ciencia. Sólo reglamentamos su utilización en los colegios", explicó el diputado José del Valle (UCR).

La dirección General de Escuelas ya aplica este criterio a través de los Códigos de Convivencia. Allí, profesores, padres y alumnos establecen mecanismos internos para asegurar métodos de enseñanza y de comportamientos. Algunos establecimientos provinciales, incluso, aplican la restricción a los celulares desde hace meses.

¿Copiarse?, descree el director de Educación Polimodal bonaerense, Jorge Livoratti. Para el funcionario es "imposible", porque el mensaje de texto es limitado para desarrollar respuestas ante un cuestionario.

Según el proyecto, pocos chicos se entusiasman con el aprendizaje intensivo. Y los islotes aptos para incorporar conocimiento "son perturbados por estas formas activas, virtuales, de comunicación".

Para otros, seguramente menos cercanos al problema, castigar el uso de celular, o cualquier herramienta de comunicación en el aula, es un acto inapropiado y poco pedagógico, lo que se necesita es orientación y educación sobre la utilización de estas herramientas.

Lo cierto es que el diputado José del Valle, afirmó que el uso de celulares en las escuelas bonaerenses quedaría prohibido antes de fin de año.

Adaptado de: Lara, Rodolfo "Buscan prohibir el uso de celulares en la escuela".
Clarín La Plata. Corresponsal.
Disponible en laplata@clarin.com

B. Permita que sus estudiantes, individualmente, respondan las siguientes preguntas:

PREGUNTA 9

9. En el enunciado "Esta veda telefónica será únicamente en horarios de clase", la palabra subrayada indica que la ley

A. nunca se aplicará.
B. ya se aplicó.
C. se está aplicando.
D. se aplicará.

PREGUNTA 11

11. El escrito es

A. un cuento.
B. un poema.
C. una noticia.
D. una nota deportiva.

C. Analice con sus estudiantes las opciones de respuestas que ellos eligieron. Durante este proceso no olvide detenerse en cada una de las opciones de respuesta para determinar, junto con los estudiantes, por qué una opción es más conveniente que la otra. Para ello puede apoyarse en el siguiente análisis.

PREGUNTA 9

Respuesta: D

PREGUNTA 11

Respuesta: C

REFUERZO **(Actividades complementarias y análisis de respuestas de estudiantes)**
Solicite a los estudiantes que realicen la comparación entre las estrategias propias de cada tipo textual de dos de los textos trabajados en las actividades de contenidos para aprender.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

ICFES . (2015). SABER 3°,5° y 9°. *Cuadernillo de prueba*. Colombia .

Ministerio de Educación. (2016). *Mineducación*. Obtenido de Mineducación: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co

Ministerio de Educación Nacional . (2015). *Lenguaje Entretextos 5°.* Bogotá.